

Примерный план занятий на дому по развитию речи детей 2-3 лет.

Период раннего детства – самый счастливый в пока еще короткой жизни малыша. Известно, что в раннем возрасте интенсивно развиваются многие психические функции, в возрасте 2-3 лет происходит активное становление речи. Правильно и своевременно развитая речь – это основа успеха в дальнейшей жизни. Часто ли вы играете, занимаетесь со своими детьми, знаете ли вы игры, которые не только заполняют наш досуг, приносят радость общения с малышом, но и совмещают элементы игры и учения?

Методические рекомендации помогут родителям организовать интересные занятия для детей дома. Предлагаем вам множество интересных занятий, которые вы можете проводить с пользой для ребёнка. Пособие включает разнообразные дидактические, пальчиковые, подвижные игры, игровые упражнения, что поможет правильно и увлекательно организовать свою работу с ребёнком 2-3 лет. Доброжелательность, сюрпризность разного рода неожиданности – являются значительно более эффективными средствами в работе с ребёнком.

<i>Тема:</i>	<i>Задачи:</i>	<i>Материал к занятию</i>	<i>Ход занятий</i>
<i>Игры с куклой</i>	<i>Обучающие:</i> познакомить с новыми игрушками. <i>Развивающие:</i> развивать внимание, память. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	кукла, мячи, пирамидки	1.Приветствие. Сегодня к нам пришла кукла Маша, она хочет подружиться, принесла игрушки и предлагает с ними поиграть. Что у куклы Маши? (мяч, пирамидки). 2. Основная часть <i>Педагог:</i> Давайте поиграем с мячом. Игра «Прокати мяч» цель: учить детей взаимодействовать, называть свои имена. <i>Педагог:</i> Кукла Маша предлагает собрать пирамидки Игра «Собери пирамидку» цель: учить детей нанизывать кольца, называть цвет Физминутка «Ай, да малыши!» 3. Итог занятия Кто приходил к нам в гости? С какими игрушками играли? Молодец!

<p>Игры с куклой</p>	<p><i>Обучающие:</i> уточнить назначение посуды <i>Развивающие:</i> развивать память и внимание <i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, вызвать желание заботиться о кукле</p>		<p>1.Приветствие. Кукла Маша сегодня долго гуляла и проголодалась, давай приготовим для нее кашу и чай. 2. Основная часть Давай посмотрим какая посуда есть на столе(кастрюля, тарелка, чашка, чайник) Что сварим в кастрюле? Положим в тарелку? нальем в чашку? Ах, как много разных дел Вот компотик закипел, А теперь для куклы нашей Мы наварим сладкой каши Вода закипела, насыпем в кастрюлю крупу Помешивая ложкой кашу приговаривает: да,да да – каша будет хороша Варим кашу не спеша. (дети имитируют действия) А теперь, давайте кормить куклу Машу</p>
<p>Оденем куклу на прогулку</p>	<p><i>Обучающие:</i> учить воспроизводить в последовательности действия, расширять словарный запас. <i>Развивающие:</i> развивать память, внимание. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам</p>	<p>кукла, комплект одежды</p>	<p>1.Приветствие. Кукла Маша собралась гулять, давай поможем ей одеться. 2. Основная часть Сначала назовем какую одежду знаем, а затем оденем куклу на прогулку. Игра «Покажи и назови» цель: Найти парные картинки изображающие одежду, назвать предметы одежды. Молодец, а теперь оденем куклу на прогулку (показ), попробуй одеть куклу сам (повторяют действия, называют предметы одежды) 3. Итог занятия С кем сегодня играли? Что на куклу одевали?</p>
<p>Чтение</p>	<p><i>Обучающие:</i> Совершенс</p>	<p>фланелегра</p>	<p>1.Приветствие.</p>

<p>потешки «Наши утки с утра...»</p>	<p>твовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог сродителем, развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. <i>Развивающие:</i> развивать память, внимание. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p>ф, уточки, гуси, индюки</p>	<p>Выставляет на фланелеграф картинки и беседует по их содержанию: «Выглянуло солнышко (показывает картинку) и проснулись уточки (картинка). Проснулись, закричали: „Кря-кря-кря“. Как закричали уточки?»</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Повторяет фразу родитель , побуждая ребенка договаривать слова: «Выглянуло... (солнышко), проснулись... (уточки), проснулись и... (закричали) ». Родитель продолжает рассказ: «Проснулись и гуси (картинка). Пошли на пруд поплавать. Идут, кричат: „Га-га-га“. Как гуси кричат? Куда они идут? Выглянуло солнышко, проснулся индюк. Вот он какой этот индюк (картинка): сам большой, хвост колесом. По двору индюк ходит, сам с собой разговаривает: „Бал-бал-бал, бал-бал-бал!“ Как индюк сам с собой разговаривает? И курочки (картинка) проснулись. „Ко-ко-ко, – говорят. – Вот мы, ко-ко-ко“. Кто проснулся? Как ты догадался, что курочки проснулись?» показывает ребенку голубей и петушка, напоминает, как они кричат. Затем читает потешку «Наши утки с утра...». Он повторяет потешку 1–2 раза, поощряя попытки малыша повторять звукоподражания.</p> <p>Родитель проводит дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». «Выглянуло солнышко, и во двор вышла маленькая девочка, – рассказывает. – Вот она (показывает картинку). Девочка вышла покормить птиц. Сначала пришли к ней... (уточки). Потом пришли... (гуси), затем пришел... (индюк), прибежали... (курочки). Наелись птицы и собрались кто куда. Сначала ушел... закройте глаза</p> <p>Родитель убирает картинку и говорит: «Откройте глазки. Скажите, кто ушел? (Индюк.) Зажмурьте глаза. А теперь откройте. Что скажете? (Гуси ушли. На пруд ушли.) Еще раз закройте глаза. Откройте. Что теперь видите? (Ушли курочки, а пришел петушок.)» И так далее. (Вернулись гуси, прилетели голуби, убежала девочка и т. п.)</p> <p>3. Итог занятия</p>
--	--	--------------------------------	---

			Каких птиц сегодня видели? В прятки играли?
Чтение сказки «Колобок»	<p><i>Обучающие:</i> - расширять и активизировать словарный запас, побуждая проговаривать слова в песенке Колобка; обучать сопровождать действия речью, мимикой, жестами;</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать память, внимание.</p> <p><i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	настольный кукольный театр «Колобок», кукла.	<p>1.Приветствие.</p> <p>К нам на занятие сегодня пришел мальчик Миша(кукла) и принес сказку. Вы садитесь рядышком, расскажу вам сказочку, а вы не зевайте, мне помогайте. Жили – были дед и баба. (Показ) Говорит дед бабе: «Испеки ты мне Колобок» А баба ему отвечает:«Нет у меня ни муки, ни сметаны, ни маслица». « А ты по амбару помети, по сусекам поскреби, найдёшь и сметану и маслице»- говорит дед. Пошла баба по амбару помела, по сусекам поскребла – нашла и сметану, и муку, и маслице. Замесила тесто, скатала Колобок, испекла его. Получился Колобок румяный, да красивый. Поставила его баба на окно остывать, а Колобок посидел, посидел да и покатился по дорожке в лес. Катиться, да песенку поёт</p> <p><i>Ребенок поют песенку Колобка вместе с ребенком.</i></p> <p>Я, Колобок, Колобок по амбару метён, по сусекам скребён, Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл...</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Катится Колобок по дорожке, а на встречу ему Зайка- попрыгайка . Увидел Колобка и говорит: «Колобок- Колобок, я тебя съем». «Не ешь меня, Зайка, я тебе песенку спою». И запел песню. Помогай Колобку.</p> <p>Я, Колобок, Колобок по амбару метён, по сусекам скребён, Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, И от тебя Зайка не хитро уйти...</p> <p>(сказку рассказываем до конца, побуждая ребенка проговаривать слова сказки и песни)...</p> <p>А лисичка его «Ам» и съела. Вот такая сказка. Жалко тебе Колобка? - Вот и Миша грустит, не огорчайся Миша. Давайте покажем, как Колобок убежал от зверят. А догонять нас будет Миша.</p>

		<p>Игра «1, 2, 3- беги» <i>Цель: развивать координацию движений, учить двигаться в заданном направлении.</i> Вот как Колобок быстро убежал от зверят. Молодец, показали. Миша, не грусти мы еще раз прочтем сказку и спасем Колобка.</p> <p>3. Итог занятия Вот так сказка у нас с вами получилась. А про кого мы сказку рассказывали? (Про Колобка). Кто хотел съесть колобка? (Заяц, волк, лиса, медведь)</p>
Игры с куклой	<p><i>Обучающие:</i> учить воспроизводить в последовательности действия, расширять словарный запас. <i>Развивающие:</i> развивать память, внимание. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам</p>	<p>1.Приветствие. Кукла Маша собралась гулять, давай поможем ей одеться.</p> <p>2. Основная часть Сначала назовем, какую одежду знаешь, а затем оденем куклу на прогулку. Игра «Покажи и назови» цель: Найти парные картинки изображающие одежду, назвать предметы одежды. А теперь оденем куклу на прогулку (показ), попробуйте одеть куклу сам (малыш повторяют действия родителя, называют предметы одежды: куртка, кепка, ботинки)</p> <p>3. Итог занятия С кем сегодня играл? Что на куклу одевали?</p>
Кто к нам в гости пришел?	<p><i>Обучающие:</i> Вызвать симпатию к родителям, помочь им запомнить имена близких (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья):</p>	<p>1.Приветствие. Родитель используя текст русской народной песенки, приговаривает: Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?</p> <p>2. Основная часть Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» выводит и обнимает ребенка. Ванечка хороший (Олечка хорошая), Ванечка пригожий (Олечка пригожая). «Ванюша светловолосый, с темными глазами, красивый, сильный и не плакса», – говорит родитель.(</p>

	<p>Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. <i>Развивающие:</i> совершенствовать память и внимание. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>		<p>можно использовать игрушку) («Оленька хорошенькая, веселая, свою куклу Машу любит, песенки ей поет. Я тебе, если потребуется, помогу...»), «Дима хороший, Дима пригожий. Сильный, он не дерется. Умеет строить высокие башни...») <i>Расхвалив ребенка и игрушки, знакомых, взять себе в пару сверстника, который ребенку особенно нравится (это не сразу получается). Составившим пару, родитель предлагает обняться</i> Игра « Карусели» 3. Итог занятия <i>Педагог:</i> В какую игры играли ?</p>
<p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p>	<p><i>Обучающие:</i> Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. <i>Развивающие:</i> совершенствовать память и внимание. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p>книга</p>	<p>1.Приветствие. Родитель читает детям песенку «Три веселых братца» (пер. Л. Яхнина), показывает действия, которыми сопровождалась игра веселых братцев, повторяет песенку, побуждая подражать движениям, о которых в ней говорится. 2. Основная часть Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру: Делали головками – Ник-ник-ник, Пальчиками ловкими – Чик-чик-чик, Делали ладошками – Хлоп-хлоп-хлоп, Топотали ножками – Топ-топ-топ! <i>Приглашает к себе , повторяет песенку, а «братцы» в такт выполняют</i></p>

			<p>соответствующие движениям и произносят нужные звукоподражания. Хорошо стихотворение почитали, давайте поиграем</p> <p>Игра «Пузырь»</p> <p>3. Итог занятия</p> <p>предлагает прочитать стихотворение «Три веселых братца». Молодцы хорошо поиграли.</p>
<p>Что купили Элле в магазине ?</p>	<p><i>Обучающие:</i> расширить словарный запас, познакомить с новой игрой магазин</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать память, мышление.</p> <p><i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p>весы, набор овощей</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>Кукле Элле нужно сходить в магазин, давайте ей поможем</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Пришла кукла в магазин, что там продают (называют продукты, выложенные на столе). Человек. Который продает – продавец, а кукла – покупает, покупатель.</p> <p>Кукла подходит к столу и спрашивает: «Взвесьте, пожалуйста, картофель (кладет на весы, потом в корзинку), взвесьте, пожалуйста, огурец (кладет на весы, потом в корзинку). А теперь давайте, я с тобой будем покупать овощи (ребенок подходит и называют овощи, которые хотели бы купить).</p> <p>Игра «Покажи и назови»</p> <p>Цель: узнавать овощи и называть их.</p> <p>3. Итог занятия</p> <p>Куда ходили с Эллой? Что покупали? Молодцы хорошо поиграли.</p>
<p>«Устрои м кукле комнату»</p>	<p><i>Обучающие:</i> Упражнять в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать память, мышление.</p>	<p>набор мебели, кукла</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>Вносит куклу. «Здесь будет, – родитель обводит рукой поверхность стола, – Катина комната. Тут Катя будет жить.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Катенька, тебе нравится твоя комната?» (С этими словами к кукле обращаются.) «Нет, – отвечает Катя. – Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет. Кровати нет». Родитель ставит кровать. «Что это? Зачем Кате кровать?» Предлагает кукле лечь в кровать. «Ложись. Ляг, Катенька!» – Катя ложится. Ребенок поют колыбельную: «Баю-бай, баю-</p>

	<p><i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>		<p>бай, поскорее засыпай» (повторяется дважды). «Пусть поспит, – говорит родитель, а мы ей в комнату мебель поставим. Стол поставим. Нужен стол?» «И стулья нужны», «Зачем стулья?» – интересуется родитель. Выслушивает ответы и ставит в комнату стулья. Затем ставят платяной шкаф и буфет. Спрашивает у , как называются эти предметы мебели. (Объясняет их назначение, ставит в буфет посуду, а в шкаф вешает платья. После того как комната будет оборудована, предлагают разбудить Катю)</p> <p>«У меня есть колокольчики (показывает), с их помощью мы разбудим куклу. Послушайте, как звучит маленький колокольчик: динь-динь-динь. Повторит А: колокольчик побольше звенит так: дон-дон-дон. Как он звенит? А когда звучит большой колокол, у нас его нет, слышится: динь-дон, динь-дон...» Просыпается Катя. Она радуется новой мебели, спрашивает у малыша про шкаф и буфет. Дети отвечают на ее вопросы. Завершая занятияродитель читает русскую народную песенку (в сокращении): Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу, Он играет во трубу Во серебряную...</p> <p>3. Итог занятия Что делали для куклы сегодня? Что поставили в комнате? Молодец хорошо поиграли, занятие подошло к концу.</p>
<p>Чтение потешки</p>	<p><i>Обучающие:</i> помочь запомнить новую потешку. <i>Развивающие:</i> развивать память, внимание. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p>сборник потешек.</p>	<p>1.Приветствие. Родитель: читает потешку: Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там мышка живет, тебе хвостик отгрызет</p> <p>2. Основная часть Родитель : огуречик... Огуречик пытался один убежать на другой конец грядки. А там мышка живет. „Огуречик, огуречик! Не ходи на тот конечик – там мышка живет, тебе хвостик отгрызет“». Родитель повторяет потешку. Затем предлагает поиграть. Он выбирает роль мышки и огуречика. Родитель читает потешку (ему помогает малыш), а огуречик тихонечко приближается к мышке. Мышка выскакивает из</p>

			<p>норки, огуречик убегает..</p> <p>Родитель: Давайте еще поиграем</p> <p>Игра «Прятки» цель: развивать память и внимание, называть, что пропало.</p> <p>Родитель 2: Давайте мышка будет прятать под ведерком игрушки, а ты будете угадывать и называть, что пропало.</p> <p>3. Итог занятия</p> <p>Родитель: Давайте повторим потешку про огуречик Молодец, выучили потешку, занятие окончено.</p>
<p>Где мои детки?</p>	<p>Обучающие: Учить правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p> <p>Развивающие: развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p>набор животных, картинки с изображением взрослого животного и детеныша</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>Родитель: К нам пришел Барбос, смотрите, какие интересные картинки он принес.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Родитель 2: кто нарисован на картинках?</p> <p>Родитель у кого из животных есть рога (грива, тоненький хвостик с кисточкой на конце, пушистый хвостик, у кого самый длинный хвост). У коровы и тд. « Как жеребенок зовет лошадь, (Иго-го), ягненок – овцу (Бе), щенок – собаку (Гав)?», « У кого пушистая мягкая шерстка, а у кого шерстка гладкая, (У кошки), у кого из животных есть рога (грива, тоненький хвостик с кисточкой на конце, пушистый хвостик, у кого самый длинный хвост)?»</p> <p>Родитель: У Барбоса еще игрушки в мешочке лежали, вот только перепутались, помогите разобрать животных. (раздает животных из набора и предлагает назвать маму и малыша).</p> <p>назови: у меня жеребенок и лошадь.</p> <p>назови: у меня теленок и корова.</p> <p>Родитель Ну вот и нашли, разобрались, где мама и малыш.</p> <p>3. Итог занятия</p> <p>Родитель: кто приходил играть? Каких животных приносил Барбос?</p>

			Хорошо поиграли, занятие окончено.
В гости Маша к нам пришла	<p><i>Обучающие:</i> Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p><i>Развивающие:</i> совершенствовать память, внимание.</p> <p><i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	одежда для куклы.	<p>1.Приветствие. <i>Родитель:</i> Слышишь кто- то к нам стучится в дверь, давай те посмотрим кто же в гости к нам пришел? <i>Родитель</i> Да это же наша кукла Маша (показывает куклу в зимнем пальто алого цвета, отделанном мехом)- а давайте посмотрим во что наша куколка одета (повторяют хором и индивидуально слова шубка аленькая, опушка бобровая).</p> <p>2. Основная часть <i>Родитель:</i> давай посмотрим на нашу Машу. Посмотри, где у нее глазки, носик, щечки, и бровки (подтверждают, что Маша чернобровая, поясняет слово чернобровая). <i>Родитель</i> Давай еще раз вместе послушаем потешку, про нашу Машу, я буду читать а ты вместе со мной говорить слова(два раза читает потешку) –посмотри те- ка, нашей Маше стало жарко, она хочет снять шубку, кто ей поможет? Ирочка хочет помочь, молодец Ирочка, а что же у Маши по шубкой? (вопросы : что дето? какого цвета?) –А шубку Маша даст поносить Настеньке, теперь давай те послушаем потешку, не про Машу а про Настю, а после Насти кто хочет примерить шубку?(затем ребенок передает шубку следующей девочке по своему выбору). Физ минутка. «Выпал беленький снежок». <i>Родитель:</i> поиграли со снежком, Маша хочет поиграть. Давайте её на каруселях прокатим.(да)</p> <p>3. Итог занятия <i>Родитель:</i> Как хорошо с Машей поиграли, понравилось?</p>
В гости Маша к нам пришла	<p><i>Обучающие:</i> познакомить со стихотворением С. Капутикян Маша обедает; учить</p>	посуда	<p>1.Приветствие. Родитель: читает стихотворение - Час обеда подошёл, Села Машенька за стол Гав, гав, гав!</p>

<p>договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. <i>Развивающие:</i> Развиват ь память, внимание. <i>Воспитывающие:</i> воспи тывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p>-Кто это к нам? -Гав, гав, гав! -Кто это там? -Это я, ваш верный пёс, Ваш Арапка - чёрный нос. День и ночь Я дом стерёг, Наработался, продрог. НЕ ПОРА ЛИ ОБЕДАТЬ? -Мяу-мяу!.. -Кто ж теперь К нам царапается в дверь? -Это ваша кошка Мурка. Мурка - Серенькая шкурка. Я ваш погреб стерегла, Всех мышей перевела, - Крыс прогнала из подвала, Наработалась, устала. НЕ ПОРА ЛИ ОБЕДАТЬ? -Куд-куда, куд-куда!.. -Кто ещё спешит сюда? Ваша курочка рябая, Я к вам прямо из сарая. Я не ела, не пила -Я яичко вам снесла. НЕ ПОРА ЛИ ОБЕДАТЬ? Двери отперты, и вот Мама всех к столу зовёт: Пса Арапку,</p>
--	--

			<p>Кошку-царапку, Курочку-рябку. Никому отказа нет, Подан каждому обед: Собачке - в миске, В блюдечке - киске, Курочке-несушке - Пшена в черепушке, А Машеньке - в тарелке. В ГЛУБОКОЙ, НЕ МЕЛКОЙ.</p> <p>2. Основная часть Родитель: Наша Маша не только красивая и нарядная, она еще и очень добрая, сама села обедать и про свои игрушки не забыла, и собачку, и киску, и курочку накормила.</p> <p>Родитель: Ребята давай те каждому поставим свою тарелочку, Собачке поставим миску, блюдечко киске, а курочке ,что поставим? Правильно черепушку! Ну а Машеньке тарелочку, всех друзей мы накормили, некого не обделили. Какие мы с вами молодцы, и Маша нам улыбается, и друзья Маши хотят остаться с нами в кабинете.</p> <p>3. Итог занятия</p> <p>Родитель:, Кто к нам приходил? Кого кормили? Молодец, хорошо поиграли, занятие закончено.</p>
<p>Магазин.</p>	<p><i>Обучающие:</i> расширить словарный запас, познакомить с новой игрой магазин</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать память, мышление.</p> <p><i>Воспитывающие:</i> воспитывать</p>	<p>весы, набор фруктов</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>Родитель:Кукле Маше нужно сходить в магазин, давай ей поможем (да)</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Родитель:Пришла кукла в магазин, что там продают (называют продукты, выложенные на столе). Человек. Который продает – продавец, а кукла – покупает, покупатель.</p> <p>Родитель:Кукла подходит к столу и спрашивает: «Взвесьте, пожалуйста, яблоко (кладет на весы, потом в корзинку), взвесьте, пожалуйста, грушу</p>

	доброжелательное отношение друг к другу;		(кладет на весы, потом в корзинку). А теперь, давай, будем покупать фрукты (подходят и называют фрукты, которые хотели бы купить). Игра «Покажи и назови» Цель: узнавать фрукты и называть их. 3. Итог занятия Родитель: Куда ходили ? Что покупали? Молодец хорошо поиграли, занятие подошло к концу.
Купание куклы Маши	<i>Обучающие:</i> Помочь запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать как интересно можно играть с куклой. <i>Развивающие:</i> развивать память, внимание. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать бережное отношение к игрушкам;	Ванночка, мыло, полотенце	1.Приветствие. Родитель: Кукла Маша, много гуляла и играла сегодня, она очень сильно устала. Давай поможем ей искупаться и спать уложим. (да) 2. Основная часть Родитель: ставит на стол ванночку с водой, рядом – два ведерка и кружку «Сегодня, – сообщает он детям, – мы будем купать Катю. В ванночке будем купать. А в какой водичке?» (В теплой.) (Родитель: приглашает определить, какая вода в ванночке. Приносит куклу. Снимает с нее рубашку и сажает в ванночку. Кому-нибудь предлагает принести мыло (все необходимые вещи разложены на соседнем столе). Сообщает малышам, что мыльница – это домик для мыла.) «Мыльница – домик для мыла». Родитель: Возьми губку, какая она? (мягкая, с дырочками). Зачем нужна губка? Давайте намылим кукле голову(взбивает пену и приговаривает): <i>Будет мыло пениться, И грязь куда-то денется.</i> (Повторяет 2–3 раза.) Родитель: говорит: «У меня в желтом ведерке горячая вода. (Спрашивает у двоих-троих детей, какая вода в ведерке.) А в синем – холодная. Я смешаю горячую воду с холодной. И будет вода... (теплая). Этой теплой водичкой я смою с Катеньки остатки мыла». Моет куклу, проговаривая слова из стихотворения Е. Благиной «Аленушка»: <i>Теплую водичку Льем на нашу птичку.</i> Вытрем куклу, наденем Кате ночную рубашку, которую также приносит кто- то из детей,

			<p>и укладывают в кровать. «Вода в ванночке грязная и мыльная, – говорит родитель– Ее надо вылить».</p> <p>Родитель:убирает мыло в мыльницу, приговаривая: «Вот домик-теремок, в нем мыло живет», вешает сушиться полотенце, отжимает губку. Затем он предлагает спеть Кате колыбельную: Баю-баю, баиньки... В огороде зайчики! Зайки травоньку едят Кате спатеньки велят. Дети помогают педагогу спеть колыбельную (2–3 раза).</p> <p>3. Итог занятия</p> <p>Родитель: Вот и уснула Катя, как мы ей помогли? Катя что сейчас делает? Молодец, занятие закончено</p>
Куручка - ряба	<p>: Обучающие: - расширять и активизировать словарный запас , побуждая проговаривать слова в сказке; обучать сопровождать действия речью, мимикой, жестами; закрепить умения работы с клеем, скатывать, приклеивать детали к основе;</p> <p>Развивающие: развивать внимание и воображение, память, развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитывающие: воспи</p>	<p>настольный кукольный театр «Куручка Ряба», клей, контуры яиц, салфетки.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Родитель: Ой,тихо-тихо, послушай, кто это там кудахчет? Давай послушаем «ко-ко-ко». Кто это? (Показ Куручки)</p> <p>-Куручка</p> <p>Родитель: Курица - красавица У меня жила. Ах, какая умница Курица была. Шила мне кафтаны, Шила сапоги, Вкусные, румяные Пекла мне пироги. Вот, так Куручка. Куручка принесла нам сказку, садсь удобно, слушай, помогай сказку рассказывать.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Родитель: Жили- были (показ, ребенок называют) Дед и Баба. И была у них ... Куручка Ряба. Как куручка кудахчет? (ко- ко- ко). Снесла Куручка яичко, не простое яичко, Золотое. (показ). Дед бил, бил – не разбил (договаривают, имитируют движения), Баба била, била – не разбила.</p>

	<p>тывать доброжелательное отношение к другу, чувство взаимопомощи, воспитывать желание заботиться о других;</p>	<p>(договаривают, имитируют движения) Не разбила. А вот и Мышка бежит и пищит (показ мышки).Как пищит?(пи, пи, пи) Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет (Как дед плачет?) Ребенок: Ой, ой, ой. Родитель: Баба плачет (как баба плачет?) Ребенок: Ой, ой, ой. Родитель: А курочка кудахчет: не плачь Дед, не плачь Баба, снесу я вам яичко не золотое а простое. (Дети: простое) Родитель: Вот так сказка. Что случилось с яичком? Ребенок: Разбилось. Родитель: кто разбил яичко? Ребенок: Мышка. Родитель: А мы поможем Курочке, накормим её, погуляем и она снесет не золотое яичко, а простое. <i>Физминутка «Вышла курочка гулять..» повторяют движения (2 раза)</i> Вышла курочка гулять Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, желтые цыплятки, Ко,ко,ко – не ходите далеко, Лапками гребите, червячка ищите... Родитель Вот курочка, прогулялась, зернышек наелась, снесла яичко не золотое, а простое. А мы, ребята, тоже яички простые сделаем и Деду с Бабой подарим. Какого цвета Яичко у вас на столе? Желтое(золотое). Мы будем делать простое яичко – белое. Сделаем зарядку для пальчиков, разомнем их. <i>«Пальчик, пальчик где был..» (поочередно сгибают пальчики под стихотворение, которое читает родитель)</i></p>
--	--	--

			<p>Родитель Размяли пальчики?</p> <p>Да</p> <p>Родитель Будем делать яичко: сначала подготовим салфетки. Скатаем из них шарики (<i>показ, скатывают салфетки 3-4 штуки и складывают в тарелочки на столе</i>). Получились шарики? Да.</p> <p>Родитель Откроем клей. Намажем яичко клеем (дети промазывают контур клеем) и прижмем белые шарики из салфетки к яичку. Накроем чистой салфеткой и прижмем). Убирайте салфетку, получилось простое яичко?</p> <p>Да.</p> <p>Родитель Вытирайте руки, давайте подарим яички Деду и Бабе, вот они обрадуются (несут свои работы в корзинку, одобряет их работы).</p> <p>3.Итог занятия</p> <p>Родитель С кем мы сегодня играли? (С курочкой) Сказку помогали рассказывать (да). Кто яичко золотое разбил? (мышка) Какое яичко снесла курочка – простое. А мы такие молодцы, много яичек сделали сами и подарили Деду и Бабе. Они говорят нам спасибо, а Курочка говорит нам: до свидания.</p>
<p>Теремок</p>	<p><i>Обучающие:</i> -вызвать желание слушать сказку; расширять и активизировать словарный запас ; обучать сопровождать действия речь, мимикой, жестами.</p> <p><i>Развивающие:</i> - развивать память, внимание, мышление; развивать выдержку и</p>	<p>настольный театр «Теремок», конструктор</p>	<p>1.Приветствие. Родитель Доброе утро, кто так рано встаёт, громко поёт ку- ка- ре -ку? петушок (показ)</p> <p>2.Основная часть</p> <p>Родитель , а Петушок нам сказку принес. Садись рядышком, расскажу вам сказочку. А ты не зевайте, петушку помогайте. (да)</p> <p>Родитель Стоит в поле теремок, он не низок, не высок... (досказывают слова сказки)</p> <p>Родитель Бежит мимо Мышка- норушка, (как пищит: пи, пи, пи) увидела теремок, постучала (как стучит: тук,тук) Никто ей не ответил, зашла она в домик, стала в нем жить. Скачет мимо Лягушка- квакушка, (как квакает: ква, ква) Спрашивает: кто в теремочке живет, кто в не высоком живет?(<i>Кто живет?</i>) Я Мышка, норушка, а ты кто? А я –</p>

	<p>внимание в играх. <i>Воспитывающие:</i>- воспитывать желание заботиться о других; воспитывать бережное отношение к игрушкам; доброжелательное отношение друг к другу.</p>		<p>Лягушка- квакушка, пусти меня в Теремок жить. Пустила её Мышка, стали оно жить вдвоём. Родитель:...Мишка залез на крышу и сломал домик. Звери плачут... <i>(Как плачут?)</i> Ой, ой. Думали, думали и придумали- новый домик надо строить. <i>(родитель предлагает построить домик из конструктора, ребенок подходит к столу и строит)</i> Какой красивый Теремок получился,. Все теперь в домике поместятся? Да. Сажай их в домик. А Петя- петушок очень рад, что мы такие помощники и предлагает нам поиграть с ним в игру <i>«Игра Петушок - задира.2(2 раза)</i> Петушок у нас горластый, по утрам кричит он, здравствуй, на ногах его сапожки, а в ушах его сережки, на головке гребешок, вот какой наш петушок, Петя, петя петушок догони ты нас дружок <i>(Добиваться повторения слов в стихотворения)</i> Родитель:...Петушок никого не догнал, быстро вы бегаете. Понравилось тебе с Петушком играть (да) А какую сказку он нам приносил? Кто в теремочке жил? А кто Теремок сломал? Зверята новый домик построили? Все поместились в домике? А ты помогал домик строить? Молодец, занятие подошло к концу.</p>
<p>Рассматривание картин из серии «Домашние</p>	<p><i>Обучающие:</i> Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь,</p>	<p>картины из серии «Домашние животные», набор животных</p>	<p>1.Приветствие. Родитель:... по очереди показывает картины из серии «Домашние животные» (автор серии С. Веретенникова): «Корова с теленком», «Коза с козлятами». Объясняет малышу «Корова большая, а теленок маленький. 2. Основная часть.</p>

<p>животные»</p>	<p>развивать инициативную речь. <i>Развивающие:</i> развивать память, внимание, мышление; развивать выдержку и внимание в играх.</p> <p><i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>		<p>Родитель:... У коровы есть рога, она может бодаться. У теленка нет рожек, еще не выросли (или у теленка очень маленькие рожки). Корова мычит громко, протяжно: „Мму-у-у“». (хором и индивидуально воспроизводят мычание коровы). Аналогично сравниваются коза и козлята: «Коза большая, с бородой, с рогами, а козлята маленькие, рожки у них едва заметны. Козлята играют, шалят. „Мэ-э!“ – зовет козлят коза (произносится басовито, громко). „Мэ-э!“ – отвечают козлята (произносится тоньше, тише)». (убирает картины и выставляет игрушки: корову, теленка, козу, козленка, жеребенка. Интересуется, кого не было на картинках, кому какое животное нравится. говорит, что ему очень нравятся живые, не игрушечные жеребята.)</p> <p>Родитель:... «Я про жеребенка стихотворение знаю», (читает отрывок из стихотворения С. Черного «Жеребенок»): Хвост косичкой, Ножки-спички, Оттопырил вниз губу.. Весь пушистый, Золотистый, С белой звездочкой на лбу...</p> <p>Родитель... давайте поиграем в игру «Кого не стало?». (закрывают глаза, убирает какую-нибудь игрушку, например, корову.)</p> <p>Родитель:... «Интересно, куда ушла корова?» – (Дети -На луг ушла, травку щипать... Аналогичные действия выполняются с остальными игрушками.убирает игрушки, ставит на мольберт (доску) картину «Лошадь с жеребенком», предлагает рассмотреть ее самостоятельно, подтвердить, что у жеребенка хвост косичкой и тоненькие ножки-спички.)</p> <p>3. Итог занятия</p> <p>Родитель:...С кем играли? У кого хвост косичкой и тоненькие ножки-спички? Молодец, хорошо поиграли.</p>
<p>Чтение</p>	<p><i>Обучающие:</i> Познакоми</p>	<p>фигурки</p>	

<p>сказки «Козлятки и волк»</p>	<p>ть со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. <i>Развивающие:</i> развивать память, внимание. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p>насто́льного театра</p>	<p>1.Приветствие. Родитель: читает сказку. Затем интересуется у детей: «Как маленькие козлятки догадались, что в дверь стучится волк?» 2. Основная часть Соглашается, что волк запел толстым-претолстым голосом: «Вы детушки, вы батюшки». Просит пропеть эту фразу толстым голосом, как пропел ее волк (хоровые и индивидуальные ответы). Родитель:... «А еще, – умные козлята заметили, что волк поет песню неправильно. Что коза детям принесла? (Молочка.) А волк все перепутал. Послушайте: Ваша мать пришла, Молока принесла... Полны копытца водицы!» Родитель:...предлагаю стать козлятками: «Я буду сказку читать, а ты двери запираешь-отпираешь, с волком разговаривать...» (исполняющий роль волка, может надеть соответствующую шапочку.) читает сказку, подсказывая, когда и как запереть (отпереть) дверь (жест и звукоподражание: «Трик-так»), Выслушав волка, малыш как может, с помощью родителя говорят: «Слышим-слышим! Не матушкиным голосом поешь: матушка поет тоньше и не так причитает». <i>Физминутка «ай, да малыши»</i> 3. Итог занятия Родитель:...Какую сказку рассказывали, кто хотел съел козлят? Кто их спас? Молодец, занятие закончено</p>
<p>Кисонька</p>	<p><i>Обучающие:</i> формирование активного и пассивного словаря, закреплять знания о частях тела животного (уши, лапки, хвост); - формировать понятие</p>	<p>мягкая игрушка кошка, листы бумаги с изображением кошки,</p>	<p>1.Приветствие. Родитель:... «Ой, тихо-тихо, послушай, кто это там скребется. Слышите? Может это собачка или мышка? Давайте послушаем?» <i>Слышится мяу-мяу</i> Родитель:...: «Кто это?» «Киска» Родитель:... «Правильно, к нам в гости пришла киска!»</p>

	<p>о кошке, какая она, что кушает, как «говорит»; <i>Развивающие:</i> развивать память, внимание, мышление ; - развивать творческие способности; - способствовать развитию речи ребенка; <i>Воспитывающие:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p>карандаши.</p>	<p><i>рассматривает кошку.</i> 2.Основная часть. Родитель:... «Посмотрите, вот какая хорошенькая кисонька! Какие у нее ушки; глазки; шерстка у нее мягкая, пушистая; усы длинные; лапки, а на них коготки-царапки» <i>Дает потрогать и рассмотреть кошечку поближе.</i> Родитель:... «а где у киски глазки?»(<i> просит показать - носик, ротик, хвостик, ушки, лапки? Где у киски усы, коготки и как киска умеет царапаться, спрашивает , где у них глазки, носик, ушки. Ребенок отвечает и показывает.</i>) «Я знаю стихотворение про котика, сейчас я тебе его прочитаю, послушай» « Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красы. Глазки смелые, зубки белые» Родитель:... « а как киска мяукает?» «Мяу-мяу!» Родитель:... « киска очень любит молочко, давай ее покормим» <i>просит из ладошек сделать мисочку и покормить киску, приговаривая «Пей киска молочко!»</i> Родитель:... «А еще киска очень любит ловить мышек. Давайте поиграем с киской в «кошки-мышки».Ты будешь мышкой, а киска буду я тебя ловить» <i>малыш ходит по квартире тихонько, как мышки и пищит «Пи-пи-пи».</i> <i>Как только киска начинает его ловить, он садятся на свой стульчик, чтобы киска его не поймала.</i> Родитель:... «Киска попила молочка, поиграла, а теперь ей пора уходить. Давай скажем киске «До свидания»</p>
--	---	-------------------	--

			<p>«До свидания, киска» Родитель:... «До свидания, кисонька, приходи к нам еще в гости, поиграть». <i>Киска уходит.</i> Родитель:... « посмотри, что у меня есть» <i>показывает нарисованных кошек</i> Родитель: «А давайте возьмем сейчас карандаши и нарисуем нашим кискам усы и коготки?» 3.Итог занятия Родитель: «Вот какие мы молодцы! Красивые киски у нас получились!»</p>
<p>Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p>	<p>Обучающие: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; Развивающие: совершенствовать память и внимание. Воспитывающие: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p>игрушечные животные: корова, коза, кошка, мышка, барана.</p>	<p>1.Приветствие. Родитель: (выкладывает на мольберте картинки или поочередно предъявляет игрушечных животных: корову (теленка), козу, кошку (котенка), мышку (мышат), барана (овцу). Просит назвать животных.) 2. Основная часть «Однажды была очень сильная гроза. Сверкала молния, гремел гром, а все эти животные оказались далеко от дома. Негде было им спрятаться от грозы. И они так испугались, что забыли, кто как голос подает. Надо им помочь? Конечно надо! Сначала поможем коровке: „Коровка, помычи: Му-у-у-у, му-у-у-у“ (хоровой и индивидуальных ответа). Мму-у-у, – говорит коровка. Вспомнила, как ей надо голос подавать. Она вам вечером или завтра молока в подарок пришлет. Коровье молоко очень полезно! А теперь кому поможем?» - «Козочка, помякай: „Ме-е, ме- е“», «Киска, помяукай... а еще помурлычь...», «Мышатки, попищите...», «Барашек, скажи: „Бе-е, бе-е!“» «Бим-бом! Бим-бом! –педагог– Это бьют часы. Громко, мелодично бьют. Можете воспроизвести их бой? Они предупреждают животных о том, что гроза кончилась и им пора домой. Как думаете, кто уйдет первым?»</p>

		<p>Зажмурьте глаза, не подглядывайте. (Убирает какую-нибудь игрушку.)</p> <p>Родитель: Открывай глаза. Что скажешь? Опять закрой глаза. (Вновь убирает игрушку. В следующий раз можно поменять животных местами или добавить новую игрушку, например, ослика и т. п.)</p> <p>3. Итог занятия</p> <p>Родитель: С кем сегодня играли? Кто как кричит? Молодец, старался, а наше занятие подошло к концу.</p>
--	--	---