

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является человеческая личность. Мировая общественность выбрала толерантность основополагающим принципом морали, т.к. мир зачастую жесток, жестокими могут стать и дети. Воспитание детей дошкольного возраста в духе дружбы, согласия и миролюбия определяется как одно из ведущих направлений в современном образовательном пространстве. Данное занятие предлагается для воспитателей и педагогов-психологов в рамках месячника толерантности или ко Дню толерантности.

«ЦВЕТОК ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Цель: формирование толерантных установок у старших дошкольников.

Задачи:

- познакомить с понятием “толерантность”, с основными чертами толерантной личности;
- развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей;
- развитие внимания, памяти, творческого мышления дошкольников;
- воспитание чувства коллективизма, сплочённости;
- способствовать развитию уважительного отношения друг к другу.

Материал: цветик – семицветик, спортивный инвентарь, клей, мольберт, мультимедийное устройство. Мешочек с грецкими орехами, шарфы, салфетки, листы белой бумаги, ножницы - по числу участников.

Ход занятия

- Здравствуйте, дети. Я рада вас всех видеть в нашем уютном, музыкальном зале. Собрались мы сегодня на праздник. Праздники бывают разные: праздник пап, праздник мам, а у нас сегодня праздник толерантности! Что такое толерантность? Не всем знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для каждого ребенка и взрослого.

Посмотрите, какой красивый цветок расцвел у нас в зале. В середине цветка написано слово «Толерантность». Чтобы понять смысл и значение данного слова мы с вами отправимся **путешествовать по стране Толерантность**. Я вам сейчас прочитаю слова, которые написаны на лепестках цветка: уважение; терпение; прощение; доброта, дружба, забота, доверие.

Чтобы люди всегда помнили об этих словах и совершали хорошие поступки, во многих странах мира 16 ноября отмечают Международный день Толерантности.

I. Вводная часть.

А вы помните, из какой сказки этот цветок? (*Цветик-семицветик*) Да, правильно. Цветок этот волшебный, он поможет нам отправиться в путешествие по городам **страны Толерантности**. Сейчас мы оторвем лепесток и скажем волшебные слова:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли -
Быть по-моему вели.
Вели, чтобы мы оказались в **городе Дружбы**.

1. Игра «Всемирные приветствия»

- Начнем мы занятия с приветствия. По-разному можно приветствовать знакомого и незнакомого человека. Но уклониться от приветствия, не ответить на него — всегда считалось верхом невоспитанности и неуважения к людям. Ведь в поклоне, в коротких словах приветствия заключено очень важное содержание: «Я тебя вижу, человек. Ты мне приятен. Я к тебе хорошо отношусь и хочу, чтобы ты так же относился ко мне. Я желаю тебе всего самого доброго — здоровья, веселья и счастья».

- Сегодня приветствовать друг друга будем необычно, здороваться, как люди других стран и государств. Давайте сравним традиции приветствий разных стран. Разделимся на пары.

Китай – легкий поклон со скрещенными на груди руками.

Франция – рукопожатие и поцелуй в обе щеки или Поцелуй, касаясь друг друга щеками поочередно и посылая в воздух от одного до пяти поцелуев

Индия – легкий поклон, ладони вытянуты перед лбом.

Япония – легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам

Германия – простое рукопожатие и взгляд в глаза.

Эскимосская традиция – потереться друг о друга носами.

Самоанцы- обнюхать друг друга.

II. Основная часть

Все мы живем на замечательной планете – Земля. Земля—это общий дом для всех жителей планеты. Наша группа - это наш общий дом.

2. «Домино»

Первый участник (желательно - ведущий) становится в центр и называет две свои характеристики - «С одной стороны, я ношу очки, с другой - люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или тоже любит мороженое

подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например, «С одной стороны, я люблю мороженое, с другой стороны - у меня есть собака».

Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Вопросы для обсуждения:

- что нового узнали друг о друге;
- что чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них;
- что чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож;
- хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?

3. Игра-ассоциация «Грецкий орех»

Ведущий высыпает орехи в центре круга и просит каждого взять себе один. Некоторое время участникам предлагается внимательно рассматривать свой орешек, изучать его структуру, особенности строения, постараться запомнить все его индивидуальные черточки. Затем орехи складываются обратно в мешок, перемешиваются и снова высыпаются в центре круга. Задача каждого участника – найти свой орех.

Как правило, свой орех узнается с первого взгляда. После того как все орехи нашли своих владельцев, ведущий приступает к обсуждению. Интересно узнать, кто как свой орех запоминал, и какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти (запоминал его особенности, или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный).

*На первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно заметить, что они очень разные и невозможно перепутать свой орех с другими. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, «неровности», своя красота и привлекательность. Нужно только ее почувствовать и понять. Педагог-психолог обращает внимание детей на повторяющиеся характеристики. Дети приходят к выводу: **Мы все разные, но у нас много общего!***

- Давайте вспомним, кто и с кем дружил в сказках и других детских книгах.

4. Мультидружба (Литературная викторина)

- Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили - не тужили. Назовите этих друзей – музыкантов. (Бременские музыканты: петух, кот, пёс и осёл);
- Григорий Остер написал немало рассказов о попугае, удаве, мартышке и из дружной жизни в Африке? Кто был четвёртым в компании друзей? (Слонёнок)
- Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? Вызывает ли у вас уважение поступок девочки? (Герда).
- Карлсон бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнёс: «Я самый больной в мире человек». Потребовал лекарство, на что Карлсон сказал: «Друг спас жизнь друга». Какое лекарство дал Малыш? (Малиновое варенье).
- Назовите друзей Вини Пуха? (Ослик Иа-Иа, Пятачок, Кролик, Крошка Ру, Кенга).

Тульская область г. Узловая

МДОУ центр развития ребенка – детский сад №14
педагог-психолог Бармашова Елена Викторовна

- Герои Э. Успенского Крокодил Гена, Чебурашка и Галя решили подружиться. Как они это сделали? (Решили построить Дом Дружбы, а пока строили – все передружились).

- У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был всегда рядом. Кто он? (Пудель Артемон)

- Кто первым из животных показал пример джунглей в том, что с человеческим детёнышем тоже можно дружить? (Волк Акела).

-Что же такое дружба в вашем понимании? Дружба — это очень близкие отношения, основанные на общих интересах и взаимном доверии.

-Ну что, продолжим наше путешествие? Тогда срываем лепесток и отправляемся в город Доверия.

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли -
Быть по-моему вели.
Вели, чтобы мы оказались в **городе Доверия!**

Доверие – это то чувство, которое мы испытывает по отношению к окружающим людям. В процессе общения со сверстниками и воспитателями вы научитесь доверять. Развить это чувство достаточно сложно, а вот сломать его – легче простого.

5. «Матрёшка»

Все играющие стоят в кругу (плечом к плечу). В центре круга - один игрок - он " Матрёшка ". Игрок - "Матрёшка" стоит с закрытыми глазами. " Матрёшка " падает вперёд, назад, вправо, влево. Все ребята, стоящие в кругу поддерживают " Матрёшку " руками, не дают ей упасть.

6. Слепец и поводырь

Участники разбиваются на пары. «Поводырь» ведет участника с завязанными глазами по комнате, преодолевая различные препятствия с помощью устных рекомендаций.

-Кто смог доверится своим товарищам?

- Трудно это сделать?

-На нашем пути новый город с названием Доброта. Оторвем лепесток и скажем волшебные слова:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли -
Быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы мы оказались в **городе Добра!**

Доброта- стремление человека дать счастья всем людям. Всем нам нравится, когда нам делают добро. Мы любим, когда нам делают подарки, угощают вкусным.

Динамическая пауза

Ребята! Мы с вами знаем один волшебный рецепт пирога, попробуем по этому рецепту испечь!

Дети с воспитателем (показывают)

Пирожок лепили, в тесто положили:

200 граммов улыбок

300 граммов смеха

Килограмм здоровья

Килограмм успеха

2 стакана вежливости

Горстку добрых слов

И щепотку нежности

Пирожок – готов!

7. «Салфетка»

Каждому участнику тренинга дается салфетка. Салфетку предлагается сложить в два раза. Затем психолог просит ребят выполнить следующие действия: оторвать правый верхний угол, затем нижний левый угол салфетки, затем ребята разворачивают салфетку. В группе нужно попробовать найти одинаковые салфетки.

Детей необходимо подвести к мысли, что все мы разные и салфетки разные, но все мы должны жить в мире и согласии, не унижая честь и достоинство окружающих нас людей.

8. Продуктивная деятельность «Голубь добра»

Обыграв свои ладошки, педагог-психолог подвел воспитанников к тому, что все пальчики на ней не одинаковые. Они разные, но всегда помогают друг другу. Так и люди все разные, но помогают друг другу. На листочках обвести свои две одинаковые ладошки, потом из них сложить голубя символа мира и добра.

Пусть наши белые голуби олицетворяет послание всем людям Земли с призывом жить в мире добра и дружбы.

III. Заключительная часть

-Вот и наше путешествие подошло к концу, оторвем лепесток и скажем волшебные слова:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли -

Тульская область г. Узловая

МДОУ центр развития ребенка – детский сад №14

педагог-психолог Бармашова Елена Викторовна

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы мы оказались в детском саду

Рефлексия

Мы снова в нашем родном детском саду.

- Понравилось вам наше путешествие?
- А по каким городам мы с вами путешествовали
- Что нового узнали?
- Что особенно запомнилось?

-По окончании, я хочу вручить вашей группе **«Диплом за умение дружить»**, думаю, что каждый из вас может, смело называть себя настоящим другом!